



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

## “TRATAMIENTO DE LA DISLEXIA EN EL AULA”

AUTORÍA <b>Mª DEL ROSARIO MÁRQUEZ BRENES</b>
TEMÁTICA <b>COMO AFRONTAR EL PROBLEMA DE LA DISLEXIA EN EL AULA</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>

### Resumen

El niño disléxico puede tener una buena inteligencia, incluso sobresalir en los test de inteligencia, y sin embargo no ser capaz de leer y escribir adecuadamente. Se le acusa a veces de carecer de inteligencia o de tener mala voluntad, de aquí la importancia de un diagnóstico y un tratamiento temprano para que sea posible atender y superar el problema.

### Palabras clave

Dislexia, niño, tratamiento, aprendizaje

### 1. CÓMO ABORDAR LA DISLEXIA DESDE EL PRIMER MOMENTO

La exploración del niño disléxico requiere procedimientos finos para que no se pasen por alto detalles que pueden ser importantes para el diagnóstico.

Al proceder a la observación del niño, hay que tomar en cuenta su edad cronológica, física y mental, el nivel sociocultural en que se ha desenvuelto y el grado escolar que cursa, para adaptar el examen a estas características.

A continuación se propone una guía de observación que es de rápida aplicación. En caso de encontrar deficiencias notorias o en caso de duda, se puede recurrir a la aplicación de tests específicos para esas áreas.

#### Exploración psicológica:

Debe contarse con una serie de datos proporcionados, esta información será facilitada por la familia y el colegio, siguiendo los siguientes procedimientos:

- Entrevista familiar
- Informe del colegio
- Nivel mental
- Diferentes test



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 16 – MARZO DE 2009

- Exploración del lenguaje

#### **Exploración a nivel pedagógico:**

Interesa conocer la madurez lectora y gráfica del niño, en comparación con su edad cronológica y desarrollo intelectual, el grado que ha alcanzado en ambas materias y las anomalías que presenta.

El test más idóneo es el test ABC de L. Filho, mide la coordinación viso-motora, la resistencia a la inversión a la copia de figuras, la memoria visual y auditiva, la coordinación auditivo-motriz, capacidad de pronunciación resistencia a la ecolalia, índices de fatigabilidad, y atención y comprensión general.

En la lectura:

- Nivel (silábica, vacilante...)
- Rapidez y ritmo.
- Errores: Inversión, omisiones...

En la escritura:

- Nivel de grafía: grado de coordinación, dirección de los movimientos.
- Escritura: copia, dictado, expresión escrita.
- Errores: escritura en espejo, disgrafías y disortografías.

#### **Exploración perceptivo-motriz**

Se trata de los factores perceptivos motrices, en el momento de realizar la exploración, y es difícil establecer una separación clara. Los test existentes para medir alguno de los aspectos sirven para la determinación de otros varios. Ejemplo: las pruebas de esquema corporal, se refieren también a la lateralidad.

#### **Exploración espacio-temporal**

La percepción del espacio y del tiempo se encuentra ligada a la lateralización y al esquema corporal a lo que se añade un elemento motriz.

Para explorar la percepción y estructuración espacial, los test más empleados son el Reversal test de Edfeldt y el test Gueltáltico viso-motor de Laretta Bendel. El primero tiene como finalidad detectar las posibles dificultades en la discriminación perceptiva y en las simetrías derecha-izquierda. El otro test mide la maduración viso-motora del niño, que influye directamente en el aprendizaje de la lectura y escritura.

El diagnóstico de la percepción temporal se realiza fundamentalmente a través de la reproducción de estructuras rítmicas.

## **2. TRATAMIENTO DE LA DISLEXIA EN CLASE**

- Educación sensomotora y lectura:

Hemos examinado la utilización del entrenamiento sensomotor en el tratamiento de problemas graves de lectura y de lenguaje. El entrenamiento sensomotor es un tipo de educación neuropsicológica que se centra en el desarrollo de las habilidades funcionales de la unidad cerebral de regulación, como la atención, la inhibición, la discriminación y la organización sensorial gruesa.

Las habilidades sensomotoras fundamentales comprenden: organización corporal, orientación espacial, ritmo y equilibrio, regulación del tiempo y de la rapidez, lateralidad bien establecida y discriminación táctil cinestésica.

Todas estas habilidades y capacidades se pueden desarrollar y relacionar con el proceso lector.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 16 – MARZO DE 2009

Para los niños que presentan disfunciones neuropsicológicas, es esencial una educación sensoriomotora que puede llegar a ser intensiva y prolongada. Para lograr una mayor eficacia con los niños disléxicos este entrenamiento debe proporcionar una práctica directa de integración y discriminación sensoriomotora de símbolos lingüísticos.

Puesto que esta educación prescriptiva no es esencial para los niños cuyo progreso no es normal, el profesor deberá utilizarla de forma discriminativa.

o Materiales pedagógicos:

Es evidente, desde el desarrollo de los programas evolutivos terapéuticos, como los realizados por Faustman, Heber, Ayres y otros, que el entrenamiento sensoriomotro es más eficaz cuando exige la integración y la organización de los distintos estímulos sensoriales y provoca alguna forma de respuesta simbólica o lingüística. La discriminación auditiva y visual fina, el ritmo y la coordinación motora, la memoria de secuencias, la rapidez y la eficiencia son necesarias en la mayor parte de las tareas lingüísticas de orden superior como la escritura.

Se han fabricado muchos juegos y juguetes pedagógicos muy útiles para desarrollar las habilidades sensoriomotoras necesarias para un aprendizaje académico más avanzado.

Recientemente se han puesto a la venta una serie de juegos pedagógicos electrónicos que parecen útiles para la educación sensoriomotora. La mayor parte de estos materiales emiten una combinación de estímulos visuales, auditivos, cinestéticos y simbólicos que deben ser integrados para resolver los problemas.

Nota: El ejercicio de este método lo pasaré por fotocopia a la clase.

El ejercicio sensoriomotor combina una actividad sensoriomotora con alguna forma de aprendizaje simbólico, sirven de ayuda para la reeducación de niños con lesiones cerebrales o como un primer paso en la educación de niños con disfunciones cerebrales.

• Tratamiento de las deficiencias de elaboración visual:

El desarrollo de las habilidades visuales básicas y el tratamiento de las deficiencias de elaboración visual son tarea de todos los especialistas que trabajan con niños disléxicos. Se han repasado y explicado algunos trabajos y programas aplicados en la discriminación y rastreo de los símbolos, de organización y memoria visual.

El desarrollo eficaz de estas habilidades visuales exige la enseñanza simultánea de aptitudes auditivas, lingüísticas y sensoriomotoras.

Los estudios de Muehl y King "1967" entre otros establecen la importancia del desarrollo de las habilidades de elaboración visual para iniciar la lectura. La secuencia de entrenamiento visual más eficaz es la siguiente:

1. Emparejar las letras
2. Emparejar las palabras
3. Discriminar y nombrar las letras
4. Asociar las letras y los sonidos
5. Discriminar palabras en un contexto

Los niños aprenden mejor las palabras cuando se resalta su significado mediante asociaciones con las percepciones visuales, las palabras los sonidos o las figuras. Otros investigadores como Roswell y Natchez "1977" han desarrollado una secuencia de habilidades para el análisis de



ISSN 1988-6047      DEP. LEGAL: GR 2922/2007      Nº 16 – MARZO DE 2009

palabras en la educación terapéutica; empieza con la enseñanza de palabras visuales. Pero en general el entrenamiento auditivo específico debe ir acompañado por una pedagogía prescriptiva.

- Tratamiento de la elaboración de las deficiencias auditivas:

En este apartado las deficiencias que a citar comprenden problemas de percepción auditiva, descodificación auditiva, memoria auditiva y síntesis auditivo visual. Gracias a las investigaciones, se ha comprobado que es posible desarrollar las habilidades auditivas específicas. Las deficiencias en la capacidad de elaboración auditiva también pueden tratarse siguiendo una enseñanza sistemática prescriptiva.

La mayor parte de estos programas terapéuticos, incluyen otras modalidades como las habilidades visuales y cinésticas, se han presentado diversos ejemplos de ejercicios que muestran las técnicas y procedimientos utilizados en los programas con éxito. La mayor parte de las técnicas terapéuticas son eficaces para la audición con los niños disléxicos y proporcionan una experiencia intensiva de aprendizaje y un feedback inmediato mediante aparatos y mecanismos multisensoriales.

- Métodos especiales multisensoriales de lectura:

La mayor dificultad con que se encuentran los niños disléxicos son las asociaciones y discriminaciones con sentido símbolo sonido. También tienen dificultad para retener y recordar estas asociaciones una vez que las han aprendido. Los métodos multisensoriales proporcionan diversos medios de estimulación y feedback que refuerzan, fortalecen e integran las habilidades básicas de elaboración auditiva y visual.

Para ayudar a los niños en el aprendizaje de la lectura los programas multisensoriales deben enseñar asociaciones de sonido, símbolo, lingüístico, perceptivas y su significado. Los métodos de asociación simultánea, de impresión neuropsicológica, los cinestéticos y los perceptivo motores de transición son técnicas que permiten al profesor fortalecer la asociación del grafema con el morfema. Numerosos autores coinciden en que es necesario enseñar a los niños disléxicos otras cosas, además de simples palabras visuales; debe darse más importancia a la enseñanza de habilidades fonéticas mediante técnicas multisensoriales que proporcionan una práctica activa, tanto en análisis como en síntesis de palabras y sonidos. Expertos como Critchley "1970" recomiendan utilizar ejercicios de discriminación con juegos y juguetes que contengan letras y palabras, que a su vez puedan estar relacionados con historias y lecturas interesantes y emocionantes. Muchos profesores y médicos han elaborado programas multisensoriales de eficacia probada para ayudar a que los niños aprendan a leer. En todos los programas de este tipo se intenta deliberadamente desarrollar las habilidades básicas de elaboración, mediante técnicas y métodos eclécticos, como los descritos por Frostig "1968".

Sin embargo como descubrió Chall en su estudio sobre el aprendizaje de la lectura. Los datos no demuestran la superioridad de ningún método o programa de descodificación. Los estudios no lograron probar que el método lingüístico de Orton Guillingham, el ITA o cualquier otro programa perceptivo fuera superior a los demás. Aunque es esencial que el niño sepa los nombres y los sonidos de las letras antes de empezar la lectura formal. Chall recomienda considerar el código fonético sólo como una introducción para la lectura, Hay que recordar que en ocasiones da mejores resultados el empleo de métodos multisensoriales, para enseñar habilidades introductorias esenciales de descodificación a los niños disléxicos en los primeros pasos del aprendizaje de la lectura.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 16 – MARZO DE 2009

Los profesores deberán completar en cada paso si fuera necesario, con actividades multisensoriales adicionales. Es mejor utilizar juegos activos, material manipulativo y libros con grabaciones interesantes.

Con alumnos que tienen alteraciones importantes de lectura, se emplearán programas intensivos de memoria de descodificación y de elaboración. La utilización de estos métodos ayuda equiparar a los alumnos con sus compañeros de su misma edad.

- Aumento de la motivación y de la atención:

Hay diversos medios para ayudar a los niños disléxicos a mejorar la motivación y la atención para el aprendizaje. El primero es comprender la dinámica de la atención y sus bases neuropsicológicas. La relajación, la meditación y la autogestión pueden aprenderse y reducen niveles de ansiedad de niños disléxicos. Los programas y los ejercicios muy estimulantes que utilizan la imaginación del niño, las historias interesantes y las actividades que implican movimientos físicos contribuyen a incrementar la motivación del aprendizaje. Con los niños disléxicos debería utilizarse la programación conductual y el refuerzo positivo. Gracias a una mediación adecuada, la atención se mantiene más tiempo y hace que el niño esté dispuesto a seguir una enseñanza evolutiva o terapéutica.

Los padres son la piedra angular de cualquier programa de educación especial para niños disléxicos. Con su participación y apoyo para modelar conductas de atención, y mediante los programas de enseñanza, los niños disléxicos son capaces de hacer progresos importantes en el aprendizaje de la lectura.

- Desarrollo de la comprensión lectora:

Se puede ayudar a los niños a mejorar la comprensión lectora al igual que otras habilidades humanas, la comprensión lectora se realiza con la educación y la práctica.

Es necesario estimular a los niños con trastornos que desarrollen una predisposición positiva o una preparación para la lectura. Las actividades para desarrollar el lenguaje contribuyen a potenciar el sentido y a una mejor comprensión.

Existen numerosas habilidades cognitivas que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora; muchas de estas capacidades se han sintetizado en varias taxonomías, muy útiles para el profesor de educación especial. La capacidad mental y las operaciones cognitivas se pueden desarrollar con una enseñanza prescriptiva.

La mayor parte de estas habilidades conductuales específicas necesarias para la comprensión del contenido de la lectura se evalúan con pruebas estandarizadas de criterio y rendimiento. Los ítems de estas pruebas deberían utilizarse como posibles fuentes para elaborar ejercicios y formular objetivos terapéuticos. Casi todos los niños disléxicos necesitan una enseñanza terapéutica de las relaciones semánticas y de la interpretación con sentido de palabras y frases.

La participación activa y las actividades multisensoriales de aprendizaje potencian la comprensión lectora. En los niños disléxicos, esta participación ayuda a la integración de las habilidades neuropsicológicas de elaboración y contribuye a la organización hemisférica y a una mejor comprensión de los conceptos abstractos.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 16 – MARZO DE 2009

- Organización escolar y clínica

Los niños disléxicos necesitan colegios organizados que les permitan y animen a aprender y a progresar según sus propios ritmos. La agrupación tradicional basada en la edad es perjudicial para los niños disléxicos y para otros niños especiales.

Existen pruebas irrefutables de las diferencias significativas de maduración entre los niños. Estas diferencias tienen implicaciones pedagógicas importantes, que los responsables de los colegios no deben ignorar por más tiempo y que cada día interesan más a la población. Los niños maduran más lentamente que las niñas en muchos aspectos, como demuestran sus adquisiciones significativamente más lentas de las habilidades verbales, de lenguajes y de preparación para la lectura. Los niños pequeños deben ser agrupados de modo que puedan desarrollar estas habilidades fundamentales: sin competiciones, sin humillaciones, frustraciones ni fracasos injustos.

Todos los niños deberían en clases y grupos de aprendizaje acordes con su nivel de rendimiento. Una agrupación evolutiva según el rendimiento en lectura es esencial para los niños disléxicos, y debería ser obligatoria en todos los colegios públicos. Siempre que fuera posible, deberían asignarse profesores varones para trabajar en las clases o grupos de niños disléxicos.

Sea como fuere la organización escolar, los niños disléxicos necesitarán una educación prescriptiva complementaria impartida por profesores especiales cualificados en una enseñanza terapéutica intensiva en centros clínicos de tratamiento. Estos especialistas deben trabajar en estrecha colaboración con los profesores normales e implicar a los padres.

Para cada niño disléxico debería existir un programa terapéutico individual, diseñado para cubrir sus necesidades. Este programa tendrá que incluir los objetivos pedagógicos y las técnicas de aprendizaje. Todos los profesores interesados, así como los alumnos y los padres, han de conocer este plan. Estos objetivos individuales de aprendizaje deben ser reevaluados y revisados periódicamente. Los colegios deberían asumir la responsabilidad de proporcionar una educación adecuada para los niños disléxicos.

- Adaptaciones curriculares

Estos niños presentan necesidades educativas especiales: son las que plantean ciertos alumnos con dificultades mayores de lo normal y que precisan por ello, ayudas complementarias específicas. Así determinar que un alumno presenta necesidades educativas especiales supone que para lograr los objetivos educativos necesita apoyos didácticos o servicios particulares en función de sus características personales del entorno en que se educa y de la propuesta curricular que se elabore para él.

Para cada niño se realiza una adaptación curricular diferente. Se realiza una planificación de actividades de forma individualizada atendiendo a las características propias del alumno y su situación social y escolar.

Se llevaran a cabo medidas extraordinarias de atención a la diversidad, que deberán aplicarse después de haber desarrollado las medidas ordinarias. Consiste en el ajuste del Currículo a un determinado alumno/a que no ha desarrollado las capacidades de ciclo o etapas anteriores.

Finalidades:

- Facilitar al discente el desarrollo progresivo de sus capacidades de modo que pueda ir realizando un proceso de construcción de conocimiento.
- Poner introducir acciones para dicho alumno en la programación del aula.

C/ Recogidas Nº 45 - 6ªA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)



ISSN 1988-6047      DEP. LEGAL: GR 2922/2007      Nº 16 – MARZO DE 2009

- Prepararle trabajo ajustado a su nivel.
- Evaluarle de acuerdo a los criterios establecidos para él.

Puesto que hoy el sistema de aprendizaje está basado principalmente en el lenguaje escrito, esto les crea problemas en distinto grado. Si debido a ellos no queda gravemente alterada la personalidad, una vez superada la etapa de aprendizaje su modo de ser imaginativo les ayuda a salir adelante en la vida y suele presentar un balance positivo en el conjunto de su existencia.

- Técnica de intervención educativa

La respuesta educativa que se ofrece para alumnos con Dislexia pretende alcanzar dos objetivos principalmente:

- Evitar en el alumno disléxico las situaciones de inadaptación motivadas por el retraso de la lectura.
- Potenciar la adquisición de aptitudes mediante técnicas recuperativas.

Esta respuesta educativa se traduce en técnicas de intervención educativa con un especialista.

Estas técnicas, según Nieto, se dividen en dos:

- Terapéutica evolutiva: que pretende lograr un desarrollo aceptable de las áreas sensomotrices.
- Terapéutica directa: que pretende enseñar, exclusivamente, a leer y escribir correctamente.

Estas técnicas de intervención educativa con un especialista pretende que el alumno disléxico logre aprender a leer.

La reeducación disléxica significa “volver a educar”, es decir, cambiar algo que altera la normalidad para lograr un buen resultado. Esta reeducación debe hacerse fuera del tiempo escolar porque “los niños suelen manifestar desagrado por la lectura y la escritura”; García Mediavilla (1.990, página 118)

Lo que sí es importante es incentivar en el alumno la motivación necesaria para poder llevar a cabo el tratamiento. Aunque universalmente se cree que fue la escuela quien se preocupó de la reeducación de este colectivo de alumnos.

Es más importante abordar la dislexia desde la prevención adaptando los métodos apropiados a la psicología del alumno, que aplicar métodos generales para todos los niños dejando a un lado que cada alumno es totalmente diferente a los demás. Esto es muy importante, pero generalmente no se detecta a un alumno disléxico mediante la observación. En estos casos es necesario llevar a cabo una buena intervención. Esta intervención pretende conseguir aprendizajes correctos mediante el conocimiento de los fallos. Así se aprende mediante la detección de los errores. También es importante determinar los sujetos a los que va dirigidos, ya que existen variantes dentro de las dislexias; atendiendo a la edad cronológica, al nivel intelectual, a la psicomotricidad de dichos sujetos.

Por último, es muy necesario e importante conocer el material con el que cuenta el docente especialista. Dicho material debe adecuarse a las necesidades educativas de cada alumno. Las fichas u objetos que se utilicen nunca deben encontrarse anticuadas ni obsoletas.

Relacionado con lo anterior, es también necesario que exista una buena organización del alumnado para ser atendido por el docente especialista.

Debe existir una evaluación o pruebas de control para determinar si los objetivos son alcanzados y en qué medida.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 16 – MARZO DE 2009

### 3. CONCLUSIONES FINALES

El tratamiento que se le ha dado en las escuelas a los niños disléxico ha cambiado mucho desde la década de los noventa, en donde el tratamiento de la dislexia se basaba casi siempre en fichas de lateralidad, orientación espacial, grafomotricidad, orientación temporal y seriaciones, hasta nuestros días, en donde aun no se ha podido demostrar que todo lo anterior sea necesariamente previo al aprendizaje de la lecto-escritura, ya que esto es condición indispensable para poder avanzar y recuperar las dificultades disléxicas.

Hay corrientes que recomiendan el llamado “sobreaprendizaje”, es decir, volver a aprender la lecto-escritura, se trata de hacer el aprendizaje correcto de las técnicas lectoescritoras, haciéndolas agradables y útiles para el niño, proporcionando de esa manera el éxito.

Pero lo más importante es que el niño disléxico está integrado en el aula ordinaria y reciba el tratamiento y apoyo durante horas extracurriculares.

### 4. BIBLIOGRAFÍA

- Cassanova, M. A. (1.990): *Educación especial: hacia la integración*. Editorial Escuela Española. Madrid.
- Critchley, M. (1976): *El niño disléxico*, España. Editorial Marfil.
- Fraude Quintas, S. (1989): *La dislexia, prevención y tratamiento*. Ediciones Amarú. Salamanca.
- Fernandez Baroja, F.; Llopis Paret, A.; Pablo de Riesgo, C. (1984): *La dislexia*. Editorial Ciencias de la educación preescolar y especial.
- Gracia Mediavilla, L. (1990): *Dislexia: diagnóstico, recuperación y prevención*. Madrid, editorial UNED.
- Molina García, S.(1983): *La dislexia, revisión crítica*. Editorial Ciencias de la educación preescolar y especial.
- Rivas Torres, R. M. y Fernández Fernández, P. (1997) *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Editorial Pirámide, Madrid.
- Valett, Robert E. (1989) *Dislexia*. Editorial Ceac.





ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 16 – MARZO DE 2009

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: MARÍA DEL ROSARIO MÁRQUEZ BRENES
- Centro, localidad, provincia: SEVILLA
- E-mail: zariomarquez@hotmail.com